



Adopter un état d'esprit de développement ou une mentalité de croissance.

Participer à des activités d'apprentissage professionnel pour comprendre les effets que le vécu traumatique des élèves a sur leur bien-être.

Collaborer avec la collectivité et les organismes communautaires à la création de protocoles relatifs au soutien des familles de réfugiés et de leurs enfants qui reflètent les politiques ministérielles.

Appuyer les élèves réfugiés et leurs familles

Mettre au point des stratégies d'enseignement et des conditions d'apprentissage qui tiennent compte des forces des élèves et répondent à leurs besoins dès leur arrivée.

Collaborer avec des enseignants chargés de classe ou des cours ALF/PANA, de même que le personnel de soutien des écoles, pour offrir aux nouveaux arrivants des évaluations et des programmes d'études adaptés à leurs besoins.

Tirer parti des ressources d'actualité pour renforcer les capacités et adapter les pratiques.

Élaborer un plan d'accueil.
Créer un milieu d'apprentissage inclusif, équitable, sécuritaire et rassurant.

Les élèves commencent à apprendre dès que la relation de confiance est établie.

Références

ASADI, N. (2014). "The value of language in refugee youth's construction of identity", cité dans BREWER, C. A. et M. McCABE (éditeurs), *Immigrant and Refugee Students in Canada*, Brush Education Inc. (Alberta).

CLINTON, J. (2015). *Teaching strategies that address trauma and resilience*, [Vidéo en ligne], 2015. Repéré au <http://learnteachlead.ca/videos/jean-clinton-teaching-strategies-that-address-trauma-and-resilience/>.

COLE, R. W. (éd.) (2008). *Educating everybody's children: Diverse teaching strategies for diverse learners* (Revised and Expanded 2nd Edition), ASCD.

CUMMINS J. et M. EARLY (2015). *Big ideas for expanding minds: Teaching English Language Learners across the curriculum*, Pearson Canada.

DOOLEY, K. (2009) "Rethinking pedagogy for middle school students with little, no or severely interrupted schooling", *English Teaching Practice and Critique*, vol. 8, n° 1, p. 5-22.

FEREDE, M. (2014). "More than winning the lottery: The academic experiences of refugee youth in Canadian Universities", cité dans BREWER, C. A. et M. McCABE (éditeurs) *Immigrant and Refugee Students in Canada*, Brush Education Inc. Alberta

GIBBONS, Pauline (2008). "It Was Taught Good and I Learned a Lot": Intellectual Practices and ESL Learners in the Middle Years", *Australian Journal of Language and Literacy*, vol. 31, n° 2, p. 155-73.

GIBBONS, Pauline (2015). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching English Language Learners in the Mainstream Classroom*, Heinemann.

HAMMOND, Jennifer (2008). "Intellectual Challenge and ESL Students: Implications of Quality Teaching Initiatives", *Australian Journal of Language and Literacy*, vol. 31, n° 2, p. 128-54

MacNEVIN, J. (2012). "Learning the way: Teaching and learning with and for youth from refugee backgrounds on Prince Edward Island", *Canadian Journal of Education = Revue canadienne de l'éducation*, vol. 35, n° 3, p. 48-63.

MADY, Callie et Jordana GARBATI (mars 2014). « Faire appel à d'autres compétences langagières pour favoriser l'apprentissage d'une langue seconde », *Faire la différence... De la recherche à la pratique*, n° 51, [En ligne]. [http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_other_LanguagesFr.pdf]

ONTARIO. Ministère de l'Éducation (septembre 2014). « Développement des compétences en littératie : Appuyer les apprenants du français », *Série d'apprentissage professionnel Accroître la capacité*, n° 36 [En ligne]. [http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_LiteracyDevelopFr.pdf]

ONTARIO. Ministère de l'Éducation (2010). *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année : Actualisation linguistique en français, édition révisée*, Toronto. Également disponible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/alf18curr2010.pdf>.

ONTARIO. Ministère de l'Éducation (2010). *Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année : Actualisation linguistique en français, édition révisée*, Toronto. Également disponible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/alf912curr2010.pdf>

ONTARIO. Ministère de l'Éducation (2010). *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA), édition révisée*, Toronto. Également disponible en ligne : <http://edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/appui18curr.pdf>.

ONTARIO. Ministère de l'Éducation (2010). *Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, édition révisée*, Toronto. Également disponible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/appui912curr.pdf>

ONTARIO. Ministère de l'éducation (2009). *Énoncé de politique et directives – L'admission, l'accueil et l'accompagnement des élèves dans les écoles de langue française de l'Ontario*, Toronto. Également disponible en ligne : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/admissions.pdf>.

STEWART, J. (2011). *Supporting refugee children: Strategies for educators*, University of Toronto Press.

WALQUI, A. (2007). "Scaffolding Instruction for English Language Learners: A Conceptual Framework", cité dans *Bilingual Education: A Introductory Reader*, GARCIA, O. et C. BAKER, (éditeurs), Clevedon, UK: Multilingual Matters.

