

## L'apprentissage pour tous: Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (ci-après appelé L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année) (2013)

### La question:

*L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2013)*, une importante ressource de la pratique du leadership pédagogique, décrit un processus permettant d'intégrer l'évaluation et l'enseignement en vue d'appuyer un enseignement et un apprentissage personnalisés et ciblés pour tous les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, y compris ceux qui ont des besoins d'éducation particuliers. Comment puis-je utiliser ce document dans le cadre du perfectionnement professionnel des éducatrices et éducateurs de mon école?

### La réponse:

Il y a sept conseils à suivre :

1. Utilisez *L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2013)* comme une ressource pour appuyer le processus de planification de l'amélioration.
2. Offrez au personnel plus d'un point d'accès à l'apprentissage professionnel.
3. Examinez la pratique actuelle dans votre école concernant les approches d'évaluation et d'enseignement et l'utilisation des outils de planification.
4. Personnalisez des profils de classe et des profils d'élève en tant qu'outils qui permettent aux éducatrices et éducateurs à « mieux connaître les apprenants » plus efficacement.
5. Appuyez les enquêtes collaboratives
6. Appliquez la démarche par étapes en tant qu'approche systémique à l'échelle de l'école.
7. Alignez *L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2013)* sur les priorités et autres initiatives de l'école.

### 1. Utilisez *L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2013)* comme une ressource pour appuyer le processus de planification de l'amélioration.

Les écoles et les conseils peuvent se servir de *L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2013)* comme cadre général qui aide les éducatrices et éducateurs à identifier leurs forces et leurs difficultés, ainsi qu'à poursuivre ensemble l'enquête axée sur l'apprentissage de l'élève. Les points suivants montrent comment il peut être utilisé :

- assurer l'alignement sur les processus de planification de l'efficacité de l'école et de l'amélioration du conseil;
- servir de document de base et de cadre de référence pour tous les élèves;
- renforcer la capacité de l'enseignante ou de l'enseignant à reconnaître les styles d'apprentissage des élèves et à répondre aux besoins des élèves;

- accroître la connexité entre le curriculum et l'éducation de l'enfance en difficulté;
- favoriser une collaboration authentique entre les unités administratives.

Les trois composantes Personnalisation, Interventions ciblées et Apprentissage professionnel sont essentielles à un processus intégré d'évaluation et d'enseignement, et sont prises en compte dans le Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française.

### 2. Offrez au personnel plus d'un point d'accès à l'apprentissage professionnel.

Commencez par exposer ces « principes communs » et examiner comment, dans la pratique courante au sein de votre école, ces principes sont mis en œuvre dans les classes :

- Tous les élèves peuvent réussir.
- Chaque élève présente des modes d'apprentissage dominants qui lui sont propres.
- Les pratiques pédagogiques fructueuses s'appuient sur des travaux de recherche ancrés dans des données probantes dont les résultats sont nuancés par l'expérience.
- La conception universelle de l'apprentissage et la différenciation pédagogique sont des moyens efficaces et interconnectés pour répondre aux besoins de tout groupe d'élèves en matière d'apprentissage ou de rendement.
- Les titulaires de classe sont les acteurs clés en salle de classe du développement des compétences des élèves en littératie et en numératie.
- Le personnel enseignant a besoin de l'appui de la communauté pour créer un environnement d'apprentissage favorable aux élèves ayant des besoins d'éducation particuliers.
- L'équité n'est pas synonyme d'uniformité.

Ces principes communs figurent sur les pages préliminaires de tous les programmes-cadres révisés de l'Ontario.

### 3. Examinez la pratique actuelle dans votre école concernant les approches d'évaluation et d'enseignement et l'utilisation des outils de planification:

- l'évaluation au service de l'apprentissage
- la conception universelle de l'apprentissage
- la différenciation pédagogique
- la démarche par étapes
- les profils d'élève et de classe

Un certain nombre de conseils scolaires ont intégré ces approches dans la pratique et ont fait part des leçons qu'ils ont tirées de projets d'enquêtes collaboratives. Pour en savoir plus sur leurs cheminements, veuillez consulter les rapports de projets régionaux publiés sur le [site Web du ministère](#).



À l'aide des questions-guides de l'annexe C (p. 66), amenez les éducatrices et les éducateurs à se livrer à des dialogues réfléchis sur leurs pratiques et leurs enquêtes collaboratives. Il faut considérer ce qui est « bon pour tous, nécessaire pour certains.

#### 4. Personnalisez des profils de classe et des profils d'élève en tant qu'outils qui permettent aux éducatrices et éducateurs à « mieux connaître les apprenants.

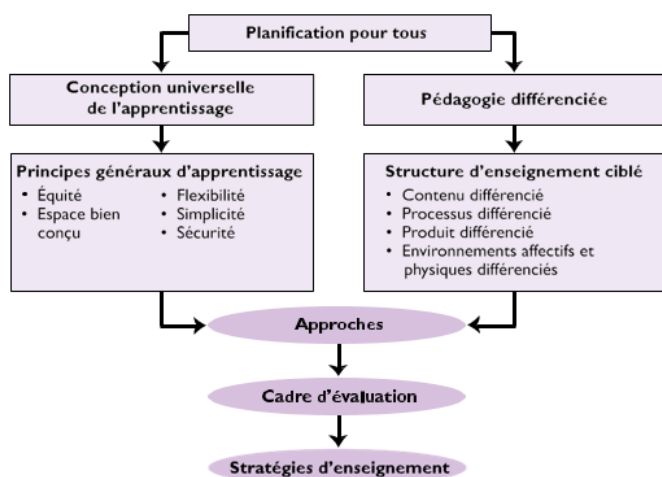
**Le profil de classe** est à la fois un outil de collecte de renseignements, un outil de référence et un outil de suivi. Il permet au personnel enseignant de planifier une évaluation et un enseignement efficaces pour tous les élèves de la classe, de suivre leurs progrès et d'intervenir à temps au besoin (p. 36). Le **profil d'élève** présente des informations détaillées sur les points forts et les besoins d'un seul élève en matière d'apprentissage. Il complète le profil de classe comme outil pour planifier une évaluation et un enseignement ciblés des élèves qui ont besoin d'attention et d'aide supplémentaires dans certains domaines d'apprentissage. (p. 44)

La participation des élèves à ce processus leur donne aussi des idées qu'ils peuvent appliquer au fur et à mesure qu'ils élaborent leur portfolio de cheminement et leur plan d'itinéraire d'études tel que précisé dans *Tracer son itinéraire vers la réussite – Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie pour les écoles de l'Ontario – Politique et programme de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.*

#### 5. Appuyez les enquêtes collaboratives.

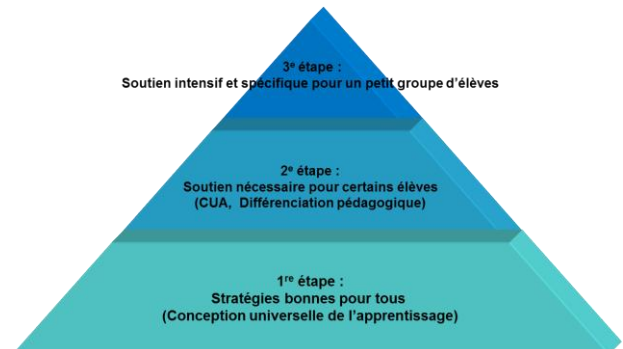
Elles font des éducatrices et des éducateurs des praticiennes et praticiens éclairés qui appliquent la conception universelle de l'apprentissage et la différenciation pédagogique, et qui raffinent continuellement le processus de planification, d'évaluation et d'enseignement dans un souci de personnalisation, d'intervention ciblée et d'innovation améliorées.

La conception universelle de l'apprentissage encourage plutôt le personnel enseignant à développer un profil de classe et à planifier l'enseignement en prévoyant, dès le départ, une panoplie de moyens et de ressources pédagogiques ciblés pour profiter des points forts et pour répondre aux besoins de tous les élèves et non pas seulement aux besoins particuliers de certains élèves (p.14).



#### 6. Appliquez la démarche par étapes en tant qu'approche systémique à l'échelle de l'école.

Elle vise à fournir des évaluations et un enseignement de qualité reposant sur des données probantes et des interventions adaptées qui répondent aux besoins individuels des élèves. On peut recourir à une démarche par étapes pour répondre à la fois aux besoins scolaires et aux besoins comportementaux (p.26).



#### 7. Aligned L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2013) sur les priorités et autres initiatives de l'école.

Relier *L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2013)* à d'importantes politiques telles que *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario (2010)*.

Utilisez des exemples de pratique de conception universelle de l'apprentissage et de différenciation pédagogique dans les salles de classe fournis dans d'autres ressources d'apprentissage professionnel. Plusieurs d'entre eux sont présentés sur le site Web [EduGAINS](#) (p. ex. [Full-Day Kindergarten](#), [Financial Literacy](#)) (disponibles en anglais seulement). Les ressources vidéo peuvent servir à lancer la discussion et le dialogue entre les éducatrices et éducateurs, et à les amener à réfléchir sur leur propre pratique.

Les conseils scolaires estiment que l'apprentissage professionnel le plus efficace de *L'apprentissage pour tous de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année (2013)* est l'apprentissage en milieu de travail (p. ex. modèle « coaching »).

#### Autres ressources complémentaires :

- Conception universelle de l'apprentissage
  - ✓ Le [Centre for Applied Special Technology \(CAST\)](#) (disponible en anglais seulement)
  - ✓ [Design Thinking for Educators](#) (disponible en anglais seulement)
- [Série d'apprentissage professionnel](#)
  - ✓ La voix des élèves : Transformer les paradigmes en salle de classe
  - ✓ L'apprentissage dynamique : Faire le lien entre l'apprentissage des élèves et du personnel enseignant
  - ✓ Documentation pédagogique
  - ✓ L'enquête collaborative en tant qu'apprentissage professionnel
- Des ressources en langue française sont disponibles sur le site [ÉduSource](#).

