



Accroître la capacité

Série d'apprentissage professionnel

ÉDITION SPÉCIALE N° 24

Le lancement du processus d'enquête des élèves

Qu'entend-on par « enquête »?

« L'enquête est une approche d'apprentissage selon laquelle les élèves trouvent et utilisent diverses sources d'information et d'idées pour mieux comprendre un problème, un sujet ou une question importante. Ce processus demande plus que de simplement répondre à des questions ou d'obtenir une bonne réponse. Il fait appel à une exploration, à une recherche, à une quête et à une étude. Ces activités sont renforcées par la participation d'une communauté d'apprenants qui favorise une interaction sociale et un apprentissage mutuel. »

Kuklthau, Maniotes et Caspari, 2007,
p. 2 (traduction libre)

À l'échelle provinciale et à l'échelle internationale, on s'entend de plus en plus sur le fait qu'une plus grande participation des élèves entraîne un meilleur rendement (Cummins, et coll., 2005; Flessa et coll., 2010; Leithwood, McAdie, Bascia, et Rodrigue, 2006; Willms, Friesen, et Milton, 2009). Bien que des élèves motivés puissent apprécier des récompenses extrinsèques telles que de bonnes notes ou des louanges, leur motivation ne dépend pas de cela. Ils participent à l'apprentissage parce qu'ils le trouvent intéressant et enrichissant et ont du plaisir à apprendre. Des élèves engagés intellectuellement se concentrent sur leurs tâches, considèrent les erreurs comme des occasions d'apprentissage et persévèrent dans leurs efforts pour surmonter les défis. Ils sont passionnés par la résolution de problèmes et y participent activement en développant leur compréhension et en allant plus loin dans leur raisonnement (Jang, Reeve et Deci, 2010; NCREL).

Selon les études, il y a plus de chances que les élèves deviennent motivés et autonomes dans des classes faisant appel à l'enquête (Jang, Reeve et Deci, 2010; NCREL). Autrement dit, le fait que les élèves se servent de stratégies d'autorégulation à l'école, les types de stratégies utilisées, la façon dont ils sont récompensés et la somme d'efforts déployés pour appliquer ces stratégies dépendent des tâches et contextes fournis aux élèves par les enseignants (Paris et Paris, 2001, p. 93).

Cette monographie a été créée à l'intention du personnel enseignant qui commence à inclure le processus d'enquête des élèves dans la démarche d'apprentissage. S'inspirant de modèles tirés de l'Ontario, du Manitoba, de la Colombie-Britannique, des États-Unis et de l'Australie, le processus d'enquête comporte quatre phases, et identifie des activités d'enseignants et d'élèves se rattachant à chacune d'elle. La monographie se termine par six conseils pour prendre un bon départ et par un bref résumé des principes clés.

Division du rendement des élèves

La *Série d'apprentissage professionnel* a été créée par la Division du rendement des élèves pour soutenir le leadership et l'efficacité de l'enseignement dans les écoles de l'Ontario. Vous pouvez consulter les autres documents de la série à l'adresse <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/Inspire/research/capacitybuilding.html>. Pour de l'information, envoyez un courriel à lns@ontario.ca.

Mai 2012

ISSN : 1913 8482 (version imprimée)

ISSN : 1913 8490 (en ligne)

appuyer chaque élève



Le lancement du processus d'enquête des élèves

Les quatre phases de l'enquête sont fluides et récursives. Par exemple, lorsque les élèves participent à la phase d'exploration, ils peuvent revenir à leur sujet initial ou s'interroger et le réviser à la lumière des nouvelles idées et informations. De la même façon, lors de la phase d'analyse, il se peut qu'ils ressentent le besoin de retourner à leur recherche. Puis, lorsqu'ils partagent leurs conclusions et participent à la discussion, ils peuvent décider de revenir au début de leur enquête et développer une nouvelle question ou un nouveau sujet.

Cibler

Engagement initial

Choisir une question/un sujet d'enquête

Lorsque les élèves s'engagent dans cette phase du processus d'enquête, ils :

- s'interrogent et se posent des questions sur un sujet d'intérêt;
- partagent leur raisonnement et leurs questions avec leurs pairs et le personnel scolaire;
- discutent des moyens d'apprendre davantage;
- reformulent les questions;
- formulent des hypothèses sur les résultats et les réponses possibles.

Lorsque les éducateurs appuient cette phase du processus d'enquête des élèves, ils :

- attachent de l'importance au raisonnement des élèves;
- modélisent de façon stratégique comment s'interroger et formuler des hypothèses;
- écoutent, observent et parlent aux élèves pour évaluer leurs intérêts, leurs connaissances et leurs besoins;
- introduisent des tâches d'apprentissage qui s'appuient sur des connaissances antérieures et incitent les élèves à approfondir le sujet;
- repèrent un point d'intérêt qui relie le sujet à une « grande idée » du curriculum;
- regroupent les attentes qui se rattachent au sujet dans tout le curriculum;
- entament un dialogue avec les élèves sur les façons d'en apprendre davantage sur le sujet;
- offrent du temps pour que les élèves puissent discuter.

Partager l'apprentissage

Communiquer des conclusions

Dialoguer

Approfondir

Réfléchir

Lorsque les élèves sont engagés dans cette phase du processus d'enquête, ils :

- planifient des façons d'exprimer ce qu'ils ont appris à l'aide de diverses représentations;
- établissent des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles découvertes;
- répondent aux questions et les peaufinent;
- posent de nouvelles questions, plus approfondies, aux fins d'enquête autonome;
- identifient des modes d'action et d'application;
- appliquent ce qu'ils ont compris dans différents contextes et situations;
- créent des occasions collectives de célébrer ce qu'ils ont appris;
- réfléchissent à ce qu'ils ont appris, à comment et à pourquoi ils l'ont appris.

Lorsque les éducateurs appuient cette phase du processus d'enquête des élèves, ils :

- animent des discussions au cours desquelles les élèves établissent des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles découvertes;
- mettent l'accent sur le choix, la différenciation et le raisonnement de haut niveau sur le sujet;
- offrent des défis qui permettent d'étendre la compréhension et les compétences des élèves;
- donnent aux élèves la possibilité de démontrer la progression de leur enquête;
- encouragent les élèves à évaluer leur apprentissage et les modes d'apprentissage;
- planifient, avec les élèves, des expériences ou des méthodes d'enquête alternatives pour trouver de nouvelles idées ou les approfondir;
- évaluent l'apprentissage des élèves lié aux attentes du curriculum;
- créent des occasions avec les élèves de célébrer ce qu'ils ont appris.

Réflexion
et
rétroaction

Adapté de :

PROGRAMME D'APPRENTISSAGE À TEMPS PLEIN DE LA MATERNELLE ET DU JARDIN D'ENFANTS, Version provisoire (Ontario)

http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/kindergarten_french_june3.pdf

INTEGRATED INQUIRY PLANNING MODEL (Australie) <http://www.inquiryschools.net/page10/files/Kath%20Inquiry.pdf>

INDEPENDENT TOGETHER – Chapter 6: Integrated Learning through Inquiry: A Guided Planning Model (Manitoba)

TOGETHER FOR LEARNING (Ontario)

POINTS OF INQUIRY (Colombie-Britannique) <http://bctf.ca/bctla/pub/documents/Points%20of%20Inquiry/PointsofInquiry.pdf>

THE STRIPLING MODEL OF INQUIRY (États-Unis)

Explorer

Découvrir davantage

Enquêter

Lorsque les élèves sont engagés dans cette phase du processus d'enquête, ils :

- recueillent de l'information de première main de diverses manières et à partir d'une variété de sources;
- relie le raisonnement actuel à des connaissances antérieures;
- clarifient et élargissent les questions;
- parlent des observations et du raisonnement pour soulever plus de questions;
- notent l'information et le processus de raisonnement, et gardent des exemples de travaux.

Lorsque les éducateurs appuient cette phase du processus d'enquête des élèves, ils :

- introduisent des tâches qui permettent aux élèves de se servir de connaissances antérieures pour concevoir de nouvelles idées et explorer des questions et des possibilités;
- étendent le raisonnement des élèves avec des questions ouvertes;
- remettent en question des connaissances et des convictions antérieures des élèves;
- modélisent comment planifier, observer et réfléchir;
- encouragent les élèves à partager leurs idées;
- affichent des banques de questions d'élèves;
- donnent de l'information supplémentaire sur le sujet aux élèves qui ont une expérience/des connaissances limitées;
- offrent des possibilités d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs;
- parlent aux élèves au sujet du peaufinage/de l'ajustement de leurs plans initiaux.

tion
et
action

Analyser

Résumer/synthétiser

Tirer des conclusions

Acquérir de nouveaux savoirs

Lorsque les élèves sont engagés dans cette phase du processus d'enquête, ils :

- décrivent des caractéristiques et remarquent des régularités;
- comparent, trient, classifient et interprètent l'information;
- se servent de l'information pour répondre à des questions et tester des hypothèses;
- tirent des conclusions sur les questions et les hypothèses;
- discutent de leur apprentissage/de la compréhension des concepts;
- réfléchissent à l'information pour créer de nouvelles questions et hypothèses.

Lorsque les éducateurs appuient cette phase du processus d'enquête des élèves, ils :

- introduisent de nouveaux concepts, processus et compétences qui se rapportent à l'enquête;
- observent et interrogent les élèves de façon stratégique pour qu'ils clarifient et étendent leur raisonnement;
- donnent la possibilité aux élèves de démontrer leur compréhension, leurs compétences et leurs nouveaux savoirs;
- offrent une variété de possibilités d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs;
- repensent les questions et le raisonnement initiaux avec les élèves;
- modélisent de façon stratégique des moyens de décrire les régularités, d'analyser l'information et de tirer des conclusions à partir d'une variété de sources.

Six conseils pour un bon départ

- 1 Utilisez le curriculum d'une manière concrète – reliez les « grandes idées » aux questions de l'heure et aux intérêts de vos élèves.
- 2 Concevez des possibilités d'apprentissage qui encouragent les élèves à explorer des expériences authentiques, « de la vie réelle », en vous appuyant sur ces attentes du curriculum.
- 3 Ne dominez pas la conversation – soyez à l'écoute de vos élèves, et ne vous concentrez pas simplement sur le sujet.
- 4 Interrogez-vous avec les élèves sur les moyens d'en apprendre davantage sur le sujet :
 - Qu'est-ce que nous voulons approfondir?
 - Quelles grandes questions allons-nous explorer?
 - Qu'y a-t-il d'important à savoir sur ce sujet?
- 5 Ralentissez – donnez aux élèves le temps d'explorer ensemble leur raisonnement tandis que vous écoutez et que vous vous posez la question suivante :
 - Qu'est-ce que mes élèves sont en train de me dire?
 - Que devrions-nous faire ensuite?
- 6 Parlez aux élèves et réfléchissez chaque jour au contenu, au comment et au pourquoi de l'apprentissage :
 - Qu'est-ce que nous apprenons sur ce sujet?
 - Qu'est-ce que nous apprenons sur nous-mêmes?
 - Qu'est-ce que nous pensons et savons maintenant?
 - Qu'est-ce que cela signifie pour nous en tant qu'apprenants?

En résumé

L'enquête permet aux élèves de prendre des décisions au sujet de leur apprentissage et d'en assumer la responsabilité.

Le personnel enseignant crée des contextes d'apprentissage qui permettent aux élèves de prendre des décisions au sujet des processus d'apprentissage et de la façon dont ils vont démontrer ce qu'ils ont appris. Il encourage l'apprentissage collaboratif et crée des espaces intellectuels pour que les élèves puissent participer à de riches discussions au sujet de leur raisonnement et de leur apprentissage. Il crée une éthique de classe qui favorise le respect à l'égard des idées et des opinions des autres et encourage la prise de risques. Les enseignants introduisent des stratégies d'enseignement et d'évaluation pour que les élèves restent motivés par leur amélioration personnelle. Ils s'assurent que les élèves possèdent les connaissances, les compétences et les stratégies nécessaires pour fonctionner de façon autonome, faire des choix appropriés et étendre leurs capacités en s'attaquant à des tâches difficiles (Perry, Phillips et Dowler, 2004, p. 1856). Collectivement, ces actions aboutissent à un fort sentiment d'auto-efficacité chez les élèves.

L'enquête consiste à poser des questions pour étendre la compréhension.

Poser des questions et interpréter l'information pour étendre la compréhension est à la base de toute enquête. L'enquête

n'est pas une activité de classe occasionnelle; elle ne se limite pas à une discipline particulière et ne vise pas un certain groupe d'élèves. Elle est au cœur de l'apprentissage dans toutes les disciplines (Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Français, 2006, p. 17; Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, 2010-2011, p. 7-18; Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année, Sciences et technologie, 2007, p. 15-21; Le curriculum de l'Ontario, 1^{re} à 8^e année, Éducation artistique, 2009, p. 27-30).

L'enquête met à profit la curiosité naturelle des enfants et aboutit à l'acquisition d'aptitudes au raisonnement à un niveau plus élevé.

Les enfants « s'émerveillent facilement » (Galileo Educational Network) et sont avides d'en savoir plus sur le monde qui les entoure. Cette curiosité naturelle est entretenue lorsque les enseignants adoptent une approche d'enquête. En donnant aux élèves la possibilité de chercher les réponses à des questions intéressantes, importantes et pertinentes à leurs yeux, ils leur permettent d'aborder le contenu du curriculum de façon intégrée et proche du « monde réel » et d'acquiescer – et de pratiquer – des aptitudes au raisonnement et des habitudes de pensée à un niveau plus élevé qui mènent à un apprentissage en profondeur.

Bibliographie et ressources

- COLOMBIE-BRITANNIQUE. Ministère de l'Éducation. *La maternelle à temps plein – Guide de programme*, [En ligne], 2011, p. 26. [http://www.bced.gov.bc.ca/early_learning/fdk/pdfs/fdk_program_guide_french.pdf]
- FLESSA, J., K. GALLAGHER-MACKAY, et D. CIUFFETELLI-PARKER. « Good, Steady Progress: Success stories from Ontario elementary schools in challenging circumstances », *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, n° 101, 2010.
- JANG, H., J. REEVE et E. L. DECI. « Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure », *Journal of Educational Psychology*, vol. 10, n° 3, 2010, p. 588-600.
- JONES, B., G. VALDEZ, J. NOWAKOWSKI et C. RASMUSSEN. « Meaningful Engaged Learning » dans *Designing learning and technology for educational reform*, Oak Brook, IL: North Central Regional Educational Laboratory (NCREL), 1994.
- KUKLTHAU, C. C., L. K. MANIOTES et A. K. CASPARI. *Guided inquiry: Learning in the 21st century*, Westport, CT & London: Libraries Unlimited, 2007.
- LEITHWOOD, K., P. MCADIE, N. BASCIA et A. RODRIGUE (éd.). *Teaching for deep understanding: What every educator should know*, Thousand Oaks, CA: Corwin, 2006.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ALBERTA. *Pleins feux sur l'enquête*, Alberta Education, Canada, 2005.
- PARIS, Scott G. et A. H. PARIS. « Classroom applications of research on self-regulated learning », *Educational Psychologist*, vol. 36, n° 2, 2001, p. 89-101.
- STRILING, B. « Inquiry: Inquiring minds want to know », *School Library Media Activities Monthly*, vol. 25, n° 1, 2008, p. 50-52.
- WILLMS, J. Douglas, Sharon FRIESEN et Penny MILTON. *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? Transformer les salles de classes par l'engagement social, scolaire et intellectuel*, Toronto, Association canadienne d'éducation, 2009.