

Numéro 27, octobre 2017

## Programme de la maternelle et du jardin d'enfants

### La question

« En tant que leader pédagogique, comment puis-je appuyer la mise en œuvre du programme de la maternelle et du jardin d'enfants? »

### La réponse

Il y a cinq éléments importants à considérer :

1. Comprendre l'apprentissage par le jeu et la « démarche d'enquête »
2. Comprendre l'apprentissage intégré des quatre domaines
3. Faire le lien entre l'apprentissage et l'évaluation
4. Soutenir l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants
5. Communiquer avec les familles et la communauté

#### 1. Comprendre l'apprentissage par le jeu et la « démarche d'enquête »

---

*[...] parmi les approches pédagogiques [...], l'apprentissage par le jeu joue un rôle central et offre des avantages reconnus pour ce qui est de l'apprentissage chez les enfants de tout âge jusqu'à l'âge adulte.*

*[Programme de la maternelle et du jardin d'enfants](#) (2016), p. 16*

---

Les enfants sont naturellement curieux et ont tendance à explorer, manipuler, construire, créer, réfléchir et poser des questions. Le jeu est un élément idéal pour permettre aux enfants de mettre leurs idées et leurs théories à l'épreuve, ainsi qu'utiliser leurs connaissances actuelles pour approfondir leur compréhension et faire progresser leur apprentissage. En d'autres mots, ils évoluent dans le monde grâce à ce que l'on appelle une « démarche d'enquête », soit un état d'esprit de questionnement et de réflexion. Dans une classe de maternelle et de jardin d'enfants efficace, l'équipe pédagogique adopte cette façon de penser afin d'appuyer l'apprentissage par le jeu des enfants. Les éléments clés de cette approche comprennent :

- reconnaître que le jeu est un droit de l'enfant et est essentiel au développement optimal de l'enfant;



- considérer l'enfant comme étant une personne compétente, curieuse, capable de réflexion complexe, et riche en potentiel et en expériences;
- permettre à l'enfant de contribuer activement à son apprentissage et d'utiliser sa curiosité naturelle pour explorer, jouer et enquêter;
- coconstruire avec l'enfant un milieu d'apprentissage qui reflète ses champs d'intérêt et ses besoins, qui inspire la joie, l'émerveillement et la réflexion, et qui favorise l'apprentissage;
- reconnaître le rôle de l'évaluation en appui à l'apprentissage et à l'autonomie de l'enfant;
- améliorer l'apprentissage de l'enfant en répondant à ses questions, et en mettant à l'épreuve et en approfondissant son exploration et son processus d'enquête pendant le jeu.

## 2. Comprendre l'apprentissage intégrés des quatre domaines

Dans le programme de la maternelle et du jardin d'enfants, quatre domaines sont utilisés pour structurer le raisonnement sur l'apprentissage et l'évaluation. Ils sont conçus pour soutenir la manière dont l'apprentissage se produit naturellement chez les enfants lors des périodes de jeu et d'enquête, et ils sont axés sur les aspects de l'apprentissage essentiels au développement.

Ces quatre domaines sont :

- Appartenance et contribution
- Autorégulation et bien-être
- Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques
- Résolution de problèmes et innovation

Les attentes du programme de la maternelle et du jardin d'enfants sont liées aux quatre domaines. Elles sont associées au domaine pour lequel elles sont les plus pertinentes et certaines d'entre elles peuvent être liées à plus d'un domaine.



Les leaders scolaires peuvent soutenir l'équipe pédagogique dans la prestation du programme en :

- encourageant l'équipe pédagogique à considérer l'apprentissage comme étant des domaines intégrés plutôt que des sujets distincts;
- encourageant l'équipe pédagogique à offrir de longues périodes consacrées à l'apprentissage par le jeu à l'aide d'une démarche d'enquête au cours de la journée;
- encourageant l'équipe pédagogique à étudier le chevauchement des domaines et la relation entre les attentes;
- donnant du temps à l'équipe pédagogique pour qu'elle puisse se familiariser avec les quatre domaines et la structure des attentes;
- réfléchissant avec l'équipe pédagogique à des moyens de coconstruire un milieu d'apprentissage, à l'intérieur et à l'extérieur, qui appuie l'apprentissage dans les quatre domaines;
- appuyant une démarche d'enquête et une pratique réflexive chez l'équipe pédagogique en ce qui concerne son apprentissage et celui de l'enfant.

---

*Élément clé d'un enseignement et d'un apprentissage efficaces à la maternelle et au jardin d'enfants, l'évaluation se fait concurremment avec l'enseignement et fait partie intégrante de l'apprentissage.*

*Programme de la maternelle et du jardin d'enfants (2016), p. 44*

---

### **3. Faire le lien entre l'apprentissage et l'évaluation**

L'évaluation à la maternelle et au jardin d'enfants est un processus visant à recueillir et à interpréter des preuves d'apprentissage qui reflètent avec exactitude la progression de l'apprentissage de l'enfant en fonction des compétences et des habiletés énoncées dans les quatre domaines. L'équipe pédagogique évalue continuellement l'apprentissage de l'enfant lorsqu'elle interagit avec lui lors des périodes de jeu et d'enquête et utilise cette information pour rendre le raisonnement et l'apprentissage visibles chez l'enfant.

Les leaders scolaires peuvent soutenir l'équipe pédagogique en favorisant les stratégies suivantes :

- documenter ce qui est vu et entendu lors des périodes de jeu et d'enquête de l'enfant;
- constater et identifier l'apprentissage quand il se produit ou lorsqu'ils discutent ensemble de la documentation;
- offrir de la rétroaction à l'enfant lors de l'apprentissage afin de clarifier, de remettre en question et d'approfondir l'apprentissage;
- effectuer un examen et amorcer une réflexion sur la documentation concernant le raisonnement et l'apprentissage de l'enfant avec ce dernier et sa famille.

De telles stratégies aident l'équipe pédagogique à lier l'apprentissage et l'évaluation afin de brosser un portrait de l'apprentissage et de la manière dont il se produit chez l'enfant et d'aider ce dernier à aller de l'avant, peu importe l'étape du développement à laquelle l'enfant est rendu.

### **4. Soutenir l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants**

Dans le cadre d'un programme d'apprentissage par le jeu tenant compte du niveau de développement, l'équipe pédagogique favorise l'apprentissage de l'enfant de diverses manières, notamment en :

- maintenant l'image de l'enfant à titre d'apprenant capable et compétent et en tenant compte des acquis lors des évaluations (p. ex., en se concentrant sur les points forts et les capacités de l'enfant et en répondant à ses besoins en matière de possibilités d'apprentissage approfondi).
- utilisant leur connaissance des attentes du programme et du développement de l'enfant pour planifier l'apprentissage dans les quatre domaines au cours de la journée;
- réfléchissant en matière d'apprentissage intégré plutôt que d'apprentissage sur des sujets en particulier;
- considérant les enfants comme étant des partenaires collaboratifs et en coconstruisant l'apprentissage pour se baser sur leurs idées, leurs théories et leurs champs d'intérêt afin de répondre à leurs besoins;
- posant des questions qui entraînent des discussions approfondies et qui améliorent le jeu;
- répondant, mettant à l'épreuve ou prolongeant le jeu;
- observant et documentant la réflexion et l'apprentissage de l'enfant lors des périodes de jeu et d'enquête.

Les leaders scolaires peuvent appuyer l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants des manières suivantes :

- favoriser les occasions de partage des pratiques efficaces et des expériences en classe lors de conversations professionnelles sur l'apprentissage ou d'enquêtes collaboratives formelles;
- donner à l'équipe pédagogique le temps de se familiariser avec le curriculum et d'adapter leurs méthodes d'évaluation;
- encourager l'équipe pédagogique à prendre des risques en essayant un nouvel élément à la fois, jusqu'à ce que leurs méthodes soient axées sur l'apprentissage et l'évaluation au sein des quatre domaines;
- visiter les salles de classe pour observer l'apprentissage intégré en action et en interagissant avec les enfants, l'équipe pédagogique et les familles;
- rencontrer périodiquement toutes les équipes pédagogiques de la maternelle et du jardin d'enfants et en utilisant les questions de réflexion, les réflexions de l'équipe pédagogique et les liens vers les ressources inclus dans le *Programme de la maternelle et du jardin d'enfants*, afin de soutenir une réflexion collaborative concernant la pratique actuelle;
- donner à l'équipe pédagogique de l'information et des occasions d'apprentissage professionnel de manière continue;
- inviter le personnel du conseil scolaire ou le personnel des services pédagogiques du conseil scolaire afin de fournir des clarifications, du soutien et de la direction, au besoin;
- donner l'exemple d'un engagement envers une vision de la maternelle et du jardin d'enfants en tant qu'environnement d'apprentissage collaboratif.

## 5. Communiquer avec les familles et la communauté

La communication est essentielle à la mise en œuvre d'un programme axé sur le jeu. Les leaders scolaires peuvent encourager l'équipe pédagogique à communiquer de l'information sur l'apprentissage et l'évaluation selon les quatre domaines aux parents<sup>1</sup> et à la communauté en :

- invitant les parents et les membres de la communauté dans la salle de classe de la maternelle et du jardin d'enfants;
- donnant aux parents des occasions d'en savoir plus au sujet de ce qui se passe à la maternelle et au jardin d'enfants;
- parlant avec les parents de manière informelle au terrain de jeu, dans les corridors ou lorsque toute occasion appropriée se présente;
- rencontrant la famille afin de discuter de la documentation concernant le raisonnement et l'apprentissage de leur enfant;
- donnant des exemples de pistes de réflexion que peuvent employer les parents pour parler avec leur enfant en ce qui concerne l'apprentissage à l'école;
- assurant une communication ouverte à l'aide du site Web de l'école, des mises à jour par courriel et des bulletins d'information;
- utilisant des formulations claires et concises dans les messages clés afin d'appuyer la compréhension de l'apprentissage par le jeu et des quatre domaines;

---

1. Dans le présent document, le terme *parents* désigne le père, la mère, le tuteur ou la tutrice. Il peut aussi inclure un fournisseur de soins ou un membre de la famille proche ayant la responsabilité parentale de l'enfant.

- aidant les familles à comprendre l'information concernant l'apprentissage et l'évaluation dans les quatre domaines, comme indiqué dans le relevé des apprentissages.

---

*Afin d'assurer que les pratiques d'évaluation [...] répondent à ces critères, l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants développe et maintient des relations avec l'enfant et sa famille qui reposent sur la collaboration, la complémentarité et la réciprocité.*

[Faire croître le succès – Le supplément de la maternelle et du jardin d'enfants](#) (2016),  
p. 5

---

## **Bibliographie**

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2016). [Programme de la maternelle et du jardin d'enfants](#). Toronto : Auteur.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2016). [Faire croître le succès – Le supplément de la maternelle et du jardin d'enfants](#). Toronto : Auteur.