

De la pédagogie à la pratique

Bande Annonce

[MUSIQUE]

Orateur 1: Quand qu'on parle de réconciliation, j'avais vous dire qu'on parle des faits qui est arrivé avant. Maintenant, c'est le temps de travailler avec ces faits là. Chaque petit geste que tu vas faire avec ta plume, tu peux le faire avec la réconciliation.

Étudiante 1: Le pensionnat c'était une école où ils pouvaient pas parler leur propre langue, ils pouvaient pas parler à leurs parents.

Étudiante 2: On les a pris à l'âge de 4 ans et on a essayé d'enlever tout leur culture.

Orateur 2: Tellement un peu choquée de savoir que les dernières pensionnats ont fermée dans les années 90.

Orateur 3: Je veux vraiment plus être intégrée avec les activités autochtones parce que ça m'intéresse. Je trouve il y a beaucoup de valeur. Leurs disciplines sont vraiment en ligne avec ce qui est important pour moi dans ma vie.

Étudiante 3: Je connais plus la nature, et j'ai une plus grand appréciation pour la nature.

Orateur 4: Ce qui est intéressant c'est que les élèves se posent des questions. Ils se disent <<mais d'où je viens, moi? Qui fait parti de ma famille? Et est-ce que j'ai une personne qui dans mon héritage était autochtone?

Orateur 5: C'est une bonne façon d'éveiller leur curiosité.

Orateur 6: Ça pourrait pas se faire si on avait pas ça, l'appui du personnel, si on avait pas l'appui de l'administration, et puis si on avait pas l'appui de la communauté.

Orateur 7: Pour nous, c'était vraiment de dire, on va établir des relations de qualité.

Orateur 8: C'est une bonne façon de travailler plus avec la communauté.

Orateur 9: Les Premiers Nations, Métis et Inuites, c'est plus qu'un dossier. C'est vraiment une façon de vivre et de découvrir une culture.

Orateur 3: Il y a toujours des liens à faire entre la matière que tu enseignes et la culture autochtone.

Orateur 5: Mon cheminement suit à celle des élèves. Donc, le fait que j'apporte des artistes dans ma classe, j'apprenais beaucoup aussi en même temps.

Orateur 10: C'est d'avoir l'esprit ouvert, de permettre des nouvelles choses, et de nouvelles initiatives.

Orateur 11: L'amour, le respect, le courage, l'amitié, ils commencent à découvrir ces valeurs-là.

Orateur 12: Je pense que c'est important d'avoir l'humilité, d'accepter qu'on apprend comme les élèves. On est des apprenants à vie. Et puis d'avoir le courage d'aller trouver de l'aide.

Orateur 13: La clé c'est de dire aux élèves que c'est quelque-chose de nouveau pour moi aussi, puis qu'on peut apprendre ensemble.

Orateur 3: C'est de voir à travers les yeux de mes enfants et puis de voir comment eux autres apprennent maintenant que je trouve vraiment bien, que moi j'ai jamais eu la chance de l'apprendre comme ça.

Orateur 10: J'ai des parents qui ont dit que mes élèves utilisent le bâton de la parole avec leurs frères et leurs soeurs en résolution de conflit.

Orateur 14: C'est important. Ça commence par les enfants. Les enfants d'aujourd'hui sont les adultes de demain.

Orateur 15: Ça te fait que tu veux faire un changement, et de changer les opinions.

Orateur 13: Moi j'ai trouvé qu'ils étaient plus motivés. Mais j'vas dire que j'ai deux élèves dans ma classe qui se sont auto-identifiés au cours de l'année. Puis je voulais vraiment voir qu'il y avait une petite étincelle chez eux.

Orateur 14: Maintenant que l'ouverture s'est créée, c'est très important d'après moi de prendre cette opportunité là pour commencer les discussions qui sont nécessaires à la prochaine étape dans la réconciliation.

[MUSIQUE]