

## L'enseignement différencié, webdiffusion mars 2006

# Guide de visionnement et de discussion

### Littératie : le droit de chaque enfant

Cette webémission mettra en vedette Lyn Sharratt, Jeffrey Wilhelm, Camille Williams-Taylor et Elizabeth Coelho, qui discuteront de l'enseignement différencié en abordant leurs divers points de vue.

Comme cette webémission englobe une foule d'idées, de stratégies et de renseignements, nous vous proposons de vous concentrer d'abord sur la compréhension des messages clés sur la littératie et l'enseignement différencié. Certaines stratégies à succès avec des élèves de besoins particuliers, des élèves de la communauté noire et des élèves de langues secondes offrent aux spectateurs un point de départ sur le plan de la réflexion, du dialogue professionnel et de l'action.

Cette webémission examinera les questions suivantes :

- Qu'est-ce que l'enseignement différencié?
- Pourquoi est-il impératif que l'enseignement différencié soit dispensé dans toutes les salles de cours de l'Ontario?
- Quelles sont les stratégies à rendement élevé qui permettent d'améliorer les réalisations de tous les élèves?
- Quels sont les obstacles existants et qu'est-ce qui s'est révélé être une pratique réussie pour rehausser la barre et combler l'écart?
- Comment un environnement d'apprentissage inclusif, coopératif et respectueux améliore-t-il les réalisations des élèves?

Ce guide vous invite à la discussion et offre des éléments graphiques comme organisateurs.

# Table des matières

Suggestions de visionnement	page 3
Guide d'anticipation	page 3
Questions visant à susciter la discussion	page 4
3, 2, 1...	page 5
Tableau en T	page 6
Organisateur en forme d'arête	page 7
Napperon individuel	page 8
Prenez des mesures	page 10
Établissez des liens	page 11
Et quoi... Et puis après? Et maintenant?	page 12

# Suggestions de visionnement

Pour faciliter votre visionnement de ce programme et l'apprentissage professionnel que vous en tirerez, il est recommandé de suivre un processus en quatre étapes :

- 1. Avant le visionnement** : vérifiez vos connaissances et vos croyances préalables.
- 2. Pendant le visionnement** : notez les idées principales et des données du programme.
- 3. Après le visionnement** : comparez les nouveaux renseignements avec vos connaissances et croyances préalables.
- 4. Application et évaluation** : réflexion et discussion sur les répercussions des renseignements et des idées contenus dans ce programme pour votre propre école ou salle de cours.

**Pour poursuivre votre apprentissage sur cette question, consultez le site Web pour trouver d'autres documents de soutien et des liens avec d'autres sources de renseignements : [www.curriculum.org](http://www.curriculum.org)**

## Guide d'anticipation

Ce guide d'anticipation pose une série de questions ou formule une série d'énoncés se rapportant au sujet de cette webémission. Ce module d'organisation a pour but d'activer les connaissances préalables et l'expérience de l'auditeur. De plus, un guide d'anticipation sensibilise davantage l'auditeur aux liens entre les idées présentées tout au long de la webémission et aide les auditeurs à établir des liens avec ce qu'ils connaissent et avec ce qu'ils ne connaissent pas. Il convient d'utiliser ce guide d'anticipation pour consigner vos réflexions pendant la webémission.

- 1. Avant le visionnement**, lisez les énoncés ci-dessous et encerclez « D'accord », « En désaccord » ou « Indécis » à côté de chacun. S'il s'agit d'un visionnement en groupe, vous pourriez discuter de chaque énoncé avant d'inscrire votre propre réponse.
- 2. Pendant le visionnement**, consignez tous les renseignements pertinents dans les espaces ci-après.
- 3. Après le visionnement**, réexaminez les énoncés ci-après, en fonction de tout nouveau renseignement que vous auriez pu recueillir. Indiquez si vos connaissances ou croyances préalables ont été confirmées, augmentées ou remises en question par les renseignements de ce programme. (Note : Certains des renseignements peuvent être exposés directement, tandis que d'autres peuvent être déduits.)
- 4. Application et évaluation** : Réfléchissez à certaines des répercussions de ce programme pour votre propre école ou salle de cours ou discutez de celles-ci, en vous servant des messages ci-après comme point de départ :

## Guide d'anticipation

<b>Avant le visionnement</b>	<b>Énoncé</b>	<b>Après le visionnement</b>
1. D'accord / En désaccord	Réfléchir à haute voix est une stratégie utilisée uniquement par les enseignantes et enseignants dans des cours en langue maternelle.	1. D'accord / En désaccord
2. D'accord / En désaccord	Il est injuste de conserver des attentes élevées à l'égard des apprenants qui éprouvent des difficultés.	2. D'accord / En désaccord
3. D'accord / En désaccord	L'évaluation devrait avoir lieu une fois l'enseignement terminé pour qu'il soit établi si les élèves réussissent.	3. D'accord / En désaccord
4. D'accord / En désaccord	Les élèves qui éprouvent des difficultés devraient se concentrer uniquement sur la pratique des compétences de base, et ne pas être distraits par l'acquisition d'habiletés en littératie critique.	4. D'accord / En désaccord

### Questions visant à susciter la discussion

**Quels éléments de cette webémission vous ont conforté dans votre opinion?**

**Comment cette webémission a-t-elle remis en question votre réflexion?**

**Selon vous, quelles idées étaient inacceptables ou ont soulevées des doutes?**

**Quelles idées correspondaient à votre pratique / à vos connaissances actuelles?**

**Quel domaine aimeriez-vous examiner davantage?**

**Comment les idées présentées dans cette webémission diffèrent-elles de ce que vous avez connu précédemment?**

**Comment cette webémission présentait-elle un point de vue équilibré des questions discutées?**

**Quelles questions désirez-vous poser aux présentatrices/présentateurs?**

**Comment cette webémission se rapporte-t-elle à l'amélioration du rendement des élèves?**

**Quel impact cette webémission aura-t-elle sur votre pratique?**

# 3, 2, 1 ...

Après avoir visualisé la webémission sur l'enseignement différencié, réfléchissez à vos nouveaux acquis et mettez vos idées sur papier.

## 3

**Choses que j'ai apprises**

## 2

**Points à pondérer**

## 1

**Idée avec laquelle je suis en désaccord**

# Tableau en T

Un tableau en T constitue une méthode d'organisation efficace permettant de relier des idées connexes, d'établir un lien de cause à effet et de classer des idées en catégories. Il s'applique à tous les sujets et est facile à créer lorsque le besoin se présente.

Au fur et à mesure que vous verrez des segments de la webémission sur l'enseignement différencié qui portent essentiellement sur la participation des apprenants réticents ou éprouvant des difficultés, consignez le fruit de votre réflexion dans le tableau en T suivant.

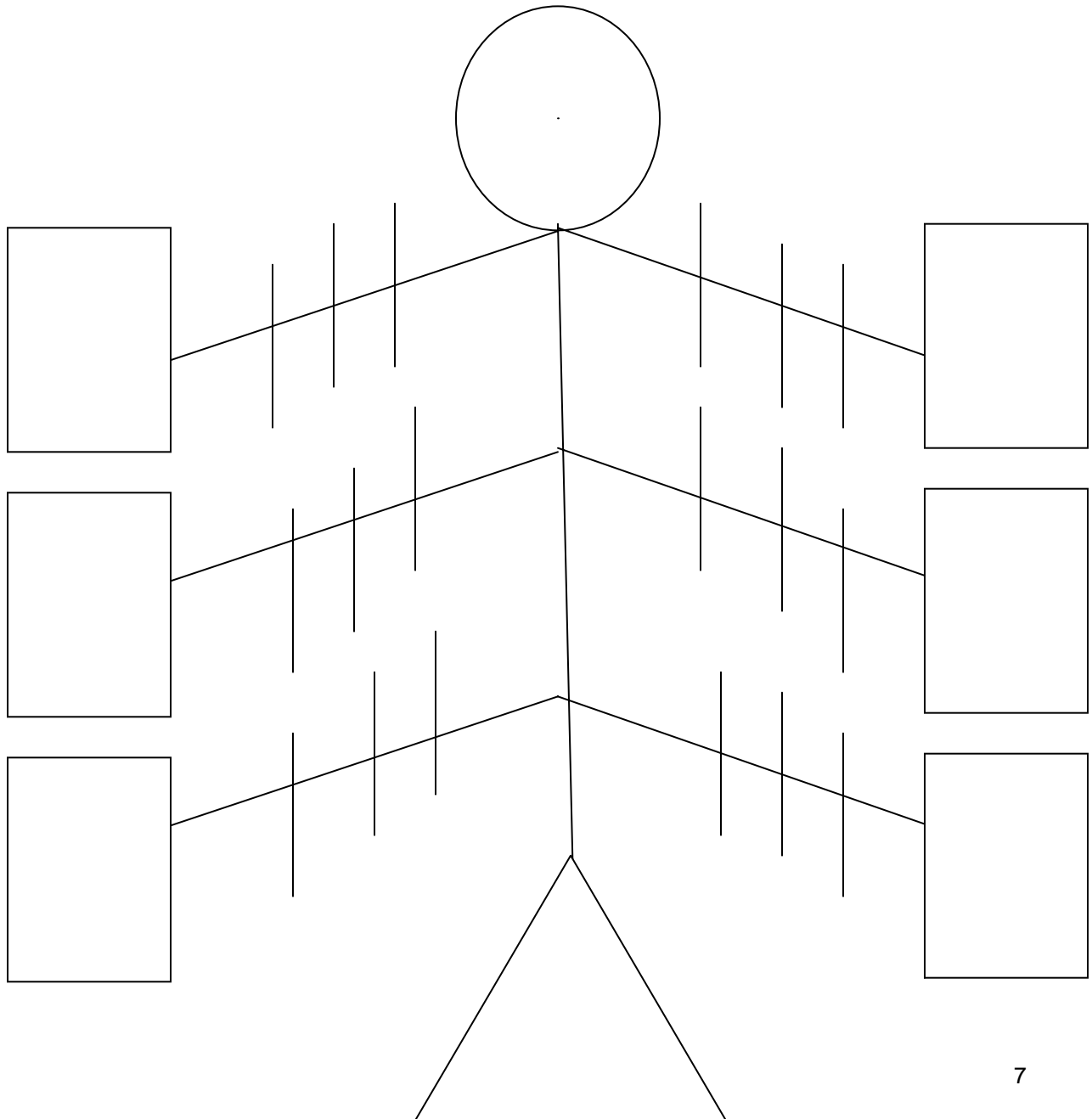
Si .....Alors.....
--------------------

Si	Alors
L'enseignant ...	L'élève...

# Organisateur en forme d'arête

Ce type d'organisateur sert à régler des problèmes ou à recenser et à structurer des idées et de l'information. Cette façon de procéder à un remue-méninges aide à classifier la réflexion en idées principales et en idées secondaires. La tête de l'arête du poisson indique l'orientation principale du remue-méninges. Les rectangles sont les volets de classification et les lignes accordant de l'espace pour les renseignements.

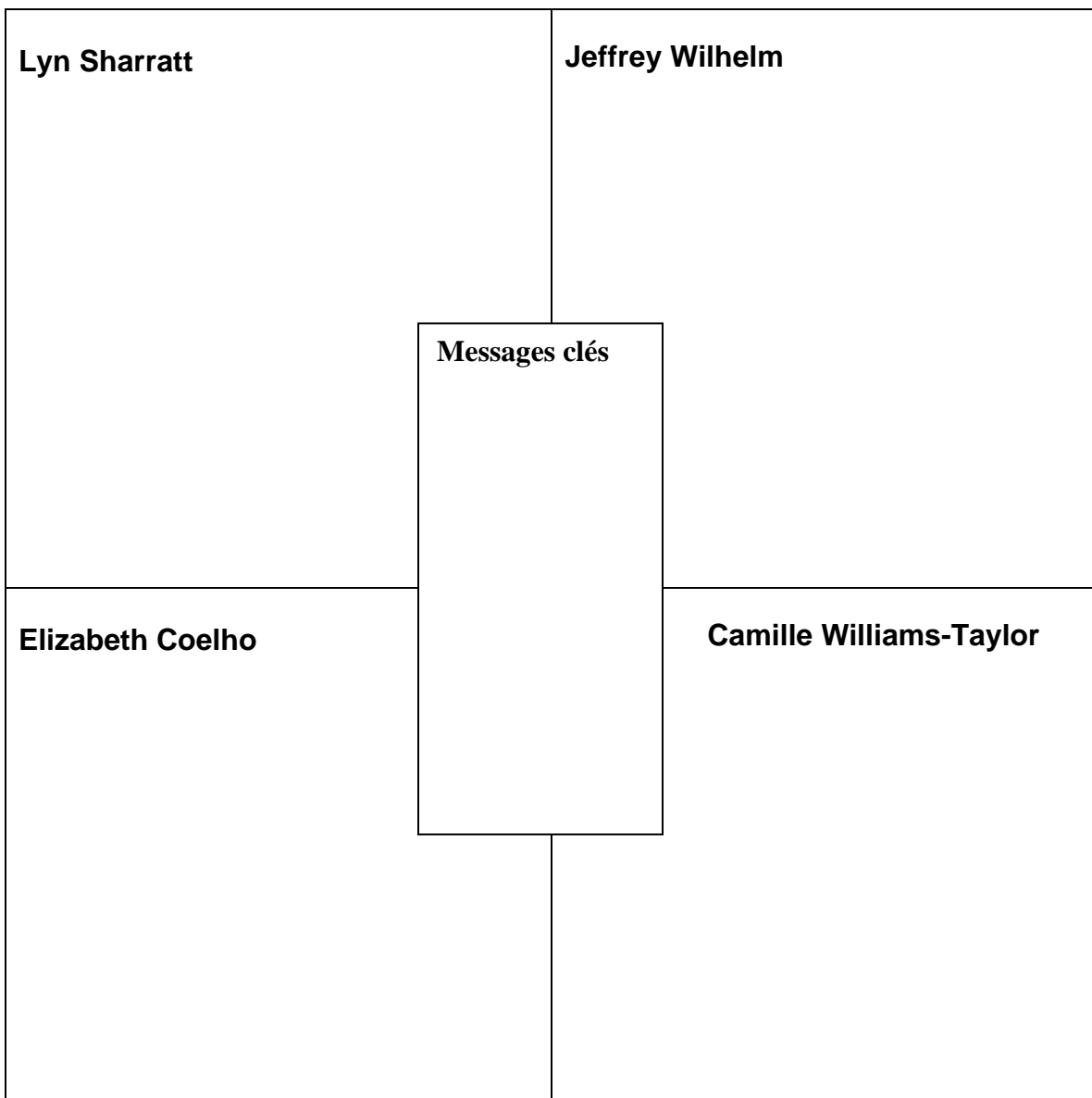
Lorsque vous visionnerez la webémission, penchez-vous sur les principaux domaines traités en relation avec l'enseignement différencié. Indiquez les idées principales dans les rectangles et ajoutez les détails que vous découvrez sur les lignes ci-dessous.



# Napperon individuel

Le napperon individuel peut être utilisé comme organisateur pour recueillir et colliger des renseignements et des idées. Quand vous regardez la webémission, jetez sur papier les idées qui vous viennent à l'esprit pendant que chacun des orateurs partage son savoir-faire avec les auditeurs. Réfléchissez ensuite à vos propres expériences et déterminez quels points vous devez le plus garder à l'esprit. Inscrivez ces messages clés dans l'espace central.

Cet outil peut également être utilisé par un groupe pour partager et regrouper idées et renseignements. Les personnes qui se servent de cet outil font surgir en vrac des idées sur un sujet, puis mettent leurs idées principales en commun avec celles des autres membres de leur groupe. Les membres du groupe discutent des idées choisies par certains membres et, par consensus, élaborent une liste du groupe.





## Tableau PMI

Chaque présentatrice/présentateur parle des pratiques d'enseignement efficaces qui améliorent les réalisations des élèves.

Au fur et à mesure que vous regardez la webémission, inscrivez vos idées dans le **tableau PMI** qui suit.

Présentateurs de la webémission	<b>Plus</b> Points positifs	<b>Moins</b> Éléments contestés	<b>Idées intéressantes</b> Données intéressantes
Lyn Sharratt			
Jeffrey Wilhelm			
Camille Williams-Taylor			
Elizabeth Coelho			

## **Prenez des mesures**

**Prenez des mesures!**

**Étudiez le statu quo...**

**Imaginez ce que pourrait être...**

**Examinez les faits...**

Étudiez les idées partagées au cours de cette webémission à la lumière de votre réalité actuelle et établissez un plan d'action.



## Et quoi... Et puis après?... Et maintenant?

Étudiez les messages que vous avez entendus au sujet de l'enseignement différencié à la lumière de la façon dont ces nouvelles réflexions pourraient se répercuter sur la réalité actuelle des salles de classes en Ontario. Quelles mesures pourraient donner lieu à des changements positifs?

<b>Et quoi...</b> Faits, idées	<b>Et puis après?</b> Impact	<b>Et maintenant?</b> Mesures possibles