

L'enseignement différencié, webdiffusion mars 2006

Renseignements supplémentaires

C'est le droit de tout enfant de savoir lire et écrire et de réaliser tout son potentiel.

Le gouvernement de l'Ontario a apporté des améliorations à l'éducation subventionnée par les deniers publics, la pierre angulaire de son mandat. Cet engagement passe d'abord par un meilleur apprentissage de la part des élèves et par des réalisations en littératie et en numératie. La première étape de la réalisation de cet objectif exige que tous les élèves de l'Ontario acquièrent des compétences en lecture, en écriture, en mathématiques et en compréhension à un niveau supérieur d'ici l'âge de 12 ans. Les progrès réalisés seront mesurés en veillant à ce que 75 p. 100 des élèves aient atteint ou dépassé la norme provinciale d'ici 2008.

Le Secrétariat de la littératie et de la numératie a établi neuf stratégies en vue de faciliter la réussite des élèves. Nous nous concentrons dans la présente webémission sur la stratégie numéro six, à savoir :

Mobiliser le système de soutien pour garantir l'équité dans les résultats scolaires.

Les élèves des salles de classes en Ontario ont des besoins diversifiés. Il est donc impératif que l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles de l'Ontario comportent des différences, soient pertinents et inclusifs et correspondent directement aux profils de préparation, d'intérêts et d'apprentissage des élèves.

L'enseignement différencié revient à donner aux élèves un enseignement différent sur le plan qualitatif en fonction de leurs besoins. Il peut nécessiter l'adaptation de tous les aspects des programmes de littératie, y compris les stratégies d'enseignement, le contenu, les ressources, les méthodes d'évaluation et les regroupements d'élèves..

(La littératie au service de l'apprentissage : Rapport de la table ronde des experts en littératie, 2004 p. 41)

Tous les élèves ont droit à un enseignement efficace qui s'appuie sur un programme garanti et viable, dans un milieu d'apprentissage inclusif qui fait honneur au droit de tous les enfants de savoir lire et écrire.

[Traduction] L'environnement soutiendra ou préviendra la quête d'affirmation, de contribution, de pouvoir, d'objet et de défi de l'élève dans une salle de cours. L'environnement dénotera la présence ou l'absence d'invitation et l'occasion pour chaque enfant individuellement et, en définitive, pour l'ensemble du groupe. Ce sera souvent le premier message du mode de mise en place de l'apprentissage.

Fulfilling the Promise of a Differentiated Classroom. Carol Ann Tomlinson, 2003.

La recherche et l'expérience révèlent que l'enseignement différencié efficace qui s'appuie sur des résultats d'évaluation continus améliore les réalisations des élèves.

[Traduction] La différenciation efficace de l'évaluation ne dilue pas les normes académiques ni n'abaisse les normes rigoureuses. L'évaluation différenciée reconnaît plutôt que les élèves doivent être en mesure de montrer ce qu'ils connaissent de différentes façons.

On Common Ground, Rick Stiggins, 2006

En raison de contraintes de temps, la webémission sur l'enseignement différentiel ne présente que l'essentiel de la présentation de chaque intervenant. L'intervention de chaque participant est accessible intégralement, sous « ressources additionnelles »