

Figure 1 : L'élève en activité de littératie : quatre familles de pratiques

Créer du sens

L'élève utilise ses connaissances et ses expériences antérieures pour construire le sens par la parole, l'écoute, la lecture et l'écriture.

Décoder et codifier des textes

L'élève reconnaît et utilise les caractéristiques et structures de textes écrits, visuels et oraux, notamment les graphèmes, les phonèmes, l'orthographe, les conventions, la structure de la phrase, l'organisation du texte et d'autres supports visuels.

L'élève en activité de littératie

Faire une utilisation fonctionnelle des textes

L'élève comprend que l'intention du texte et le destinataire servent à déterminer la structure, le ton, le degré de formalité et l'ordre des composantes, puis il ou elle utilise cette connaissance pour communiquer oralement, lire et écrire.

Analyser les textes et les critiquer

L'élève comprend que les textes correspondent à des avis et points de vue qui peuvent être critiqués et modifiés et aussi que d'autres avis ou points de vue ne sont pas exprimés.

Adapté de la Table ronde des experts en littératie, décembre 2004, p. 9.