

## Boîte de clavardage

Lise Kingsbury: Bonjour Michel, Nancy et Roxanne!

Michel Lavergne: Bonjour

Nancy Girard: Bonjour

Marian Small: Bonjour tout le monde. C'est Marian.

Rosie: Bonjour! Ici Rosie et Rachele

Pierre: Bonjour Marian!

Marian Small: Bonjour

Michelle Dalcourt: outside on the white

Roxanne: Could be the ones on the red squares, the white ones or the ones off the grid

Diana: different

Denise Lefebvre: From left to right

Roxanne: multiplication and addition

Roxanne: no

Diana: non

Michelle Dalcourt: no

Nancy Girard: no

Denise Lefebvre: both  $(7 \times 4) + (4 \times 2)$

Pierre: Division also

Grégoire Lefebvre: non

Grégoire Lefebvre: il peut l'aide  $(7 \times 4)$  et  $(3 \times 2)$

Michelle Dalcourt: oui

Pierre: Bottom

Susie Ouellette: Le haut, forme des sacs

Grégoire Lefebvre: en bas

Denise Lefebvre: top

France McLeod: bottom

Susie Ouellette: Le bas..

Michelle Dalcourt: the bottom

Roxanne: Does it matter as long as you can explain it?

Denise Lefebvre: sorry no , bottom

Julie Charland: we don't know the size of what is in the bags so could be either

Grégoire Lefebvre: la surface représente une quantité?

Michel Lavergne: I agree

Diana: 52

Michel Lavergne: 53

Denise Lefebvre: 52 or 53

Michelle Dalcourt: maybe 75

Carole Chaput: 55

Pascale Habib: 55 because its closer to 50

Michelle Dalcourt: I can put the 100 just after the red dot.

Michelle Dalcourt: on the selft side, we can have négatif numbers

Denise Lefebvre: Awesome!

Carole Chaput: gauche

France McLeod: hour hand

Michelle Dalcourt: petite aiguille

Pierre: gauche

Susie Ouellette: Ni une ni l'autre

Susie Ouellette: exactly!

Michel Lavergne: at the casino I would say Tails

Pierre: les sacs

Nancy Girard: bags

Diana: oui

Diana: bags

Michelle Dalcourt: 250

Rosie: 2 and 999

Pierre: 2 et 999

Nancy Girard: could be anything

Carole Chaput: 100 et 900

Diana: 40

Rosie: 7, 14, 35...

Carole Chaput: 7

Denise Lefebvre: multiples of 7

Michelle Dalcourt: anything because we have decimal and fraction

Susie Ouellette: Elle peut être un nombre positif, mais pas négatif

France McLeod: multiples of 7

Pierre: 700 or 35 or  $7/10$

Marian Small: [www.wodb.ca](http://www.wodb.ca)

Pierre: Il y a aussi estimation180.com

Denise Lefebvre: Use your book "Eyes on Math".

Diana: <https://solveme.edc.org/>

Julie Charland: yes

France McLeod: yes

Lise Kingsbury: Yes, there are!

Nancy Girard: nombre premier

Diana: oui

Diana: nombre premier

Carole Chaput:  $Z = 10$  et  $K = 30$

Michel Lavergne: Can we use some of this PowerPoint at a meeting

Michel Lavergne: tx

Carole Chaput: Merci beaucoup!

Diana: Merci beaucoup Madame

France McLeod: merci

Susie Ouellette: Merci!!!

Mireille Morin 2: Merci!

Diana: bonne journée

Rosie: C'était super! Merci beaucoup

Najat Ghannou: Merci beaucoup

Roxanne: Gros merci!

Julie Charland: Merci; très pertinent.

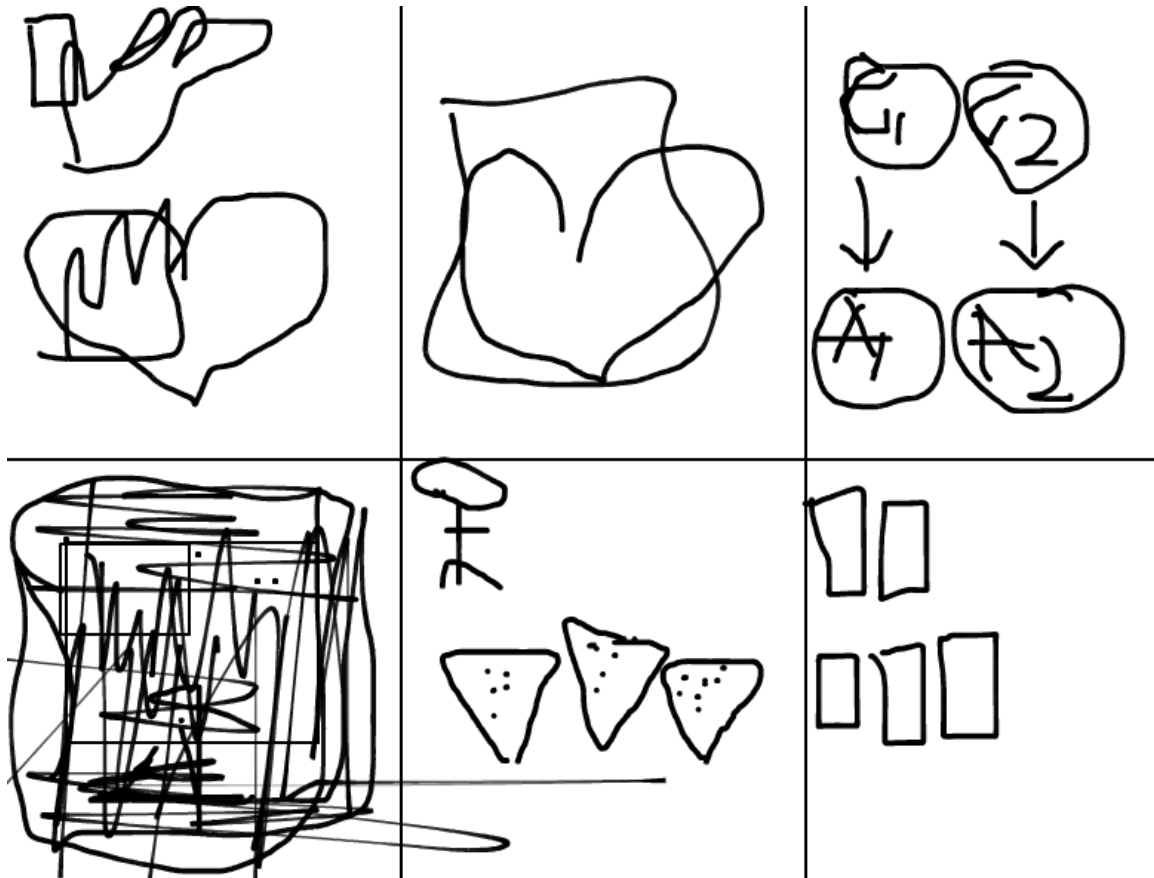
**Que va-t-il se passer prochainement?**

Pile = 50% (8 votes)

Face = 25% (4 votes)

Je ne sais pas = 25% (4 votes)

**Quel type de photos ou d'image un enseignant pourrait-il utiliser pour amorcer une conversation à propos des ratio ou des taux?**



**Lequel des groupes est le plus rouge?**


Trois points rouges et un point jaune = 20% (3 votes)

Quatres points rouges et une point jaune = 0% (0 votes)

Cinq points rouges et un point jaune = 66.6% (10 votes)

Cinq points rouges et deux point jaunes = 13.3% (2 votes)

**Kyra a 3 fois plus de livres que Zayden. Ensemble, ils ont 40 livres. Combien de livres ont-ils chacun?**

## **Alors, qu'en pensez-vous?**

Pierre: The visual gives access to all students to the information.

Carole Chaput: Je pense qu'il est très important d'avoir du visuel pour enseigner les maths, surtout pour le questionnement.

Lise Kingsbury: J'ai apprécié chacun des exemples, car ils sont concrets. Nous pouvons les mettre en pratique directement en salle de classe avec les élèves pour une meilleure compréhension.

Roxanne: I think that making teacher to use visuals first will help them to teach differently.

Pierre: All of them, but especially for conversations. It gives us something to talk around, about. We can look at the same "thing" and talk about it

Michelle Dalcourt: Le visuel est très important pour tous les élèves et est aussi un apport de plus pour les enfants en difficulté.

Roxanne: They will learn from their students

Roxanne: They will learn from their students,

Susie Ouellette: oui je vois très bien cette puissance.

Lise Kingsbury: Tu as raison, il y a plus d'engagement et de motivation! Les échanges mathématiques seront facilités.

Denise Lefebvre: It brings the students to think mathematics instead of just doing the mathematics.

Susie Ouellette: Suscite le séchanges et le sconversation sur les pensées différentes

Rosie: Nous voyons déjà comment nous allons intégré ceci lors d'une capsule pédagogique pendant la prochaine réunion du personnel. Merci!

Rosie: Nous voulons le modéliser

Roxanne: French conference ? where? when?

Pierre: Le congrès de l'AFEMO à Ottawa

Michelle Dalcourt: Thanks a lot!!!