

Faire la différence... *De la recherche à la pratique*

Une série de monographies sur la mise en pratique de la recherche produite en collaboration par le Secrétariat de la littératie et de la numératie et l'Ontario Association of Deans of Education.

Monographie n° 36

Comment les écoles et le personnel enseignant peuvent-ils intégrer les perspectives autochtones en matière d'écologie au sein de l'éducation environnementale?

L'éducation au service de la viabilité écologique

Intégrer les philosophies et les pratiques autochtones

*Clinton L. Beckford, Ph. D., et Russell Nahdee
Université de Windsor*

**Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres.
Nous l'empruntons de nos enfants.**

– *Chef Seattle* (traduction libre)

Selon la recherche

- Les sociétés modernes doivent se réapproprier une orientation écologiquement durable dans leurs interactions avec la nature.
- Les philosophies autochtones nous permettent de tirer des enseignements utiles sur la façon de renouer avec la nature et d'établir des relations réciproques et mutuellement avantageuses.
- Les élèves font la transition entre le mode d'apprentissage scientifique qui caractérise l'enseignement occidental et un style d'enseignement axé sur l'apprentissage scientifique interculturel.
- Les enseignants n'ont pas besoin d'une connaissance particulièrement érudite des perspectives autochtones pour commencer à les intégrer à leur enseignement.

CLINTON BECKFORD est professeur agrégé de didactique de la géographie à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Windsor. Parmi ses thèmes de recherche figure la viabilité écologique et la façon dont elle s'inscrit dans la formation des enseignants.

RUSSELL NAHDEE est le directeur de l'Aboriginal Education Center de l'Université de Windsor. Il est membre de la Première nation de Walpole Island.

Aujourd'hui, l'éducation environnementale suscite un regain d'attention dans le curriculum de l'Ontario et les enseignants s'interrogent sur le type d'expérience d'apprentissage qui sera le mieux pour engager les élèves et promouvoir un comportement de citoyen responsable en matière d'environnement. La réussite de cet objectif pédagogique peut passer par l'inclusion des perspectives autochtones dans l'éducation environnementale et axée sur la viabilité écologique^{1,2}.

L'inclusion des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits au sein du curriculum peut inciter les élèves autochtones à s'impliquer davantage dans le processus d'apprentissage, puisque ces perspectives correspondent mieux à leurs propres expériences et à leur propre culture. Cette démarche peut amener ces élèves à avoir une meilleure estime de soi et à obtenir de meilleurs résultats scolaires³. Pour les autres élèves, les perspectives autochtones élargissent et enrichissent l'expérience pédagogique, améliorent les connaissances et les expériences interculturelles, et enfin permettent d'explorer et d'apprécier l'intérêt des contributions autochtones pour la société canadienne, notamment sur le plan socioculturel, économique et écologique.

Perspectives de la sagesse autochtone

D'après le chercheur autochtone Gregory Cajete : « Le savoir accumulé des groupes autochtones restants dans le monde représente tout un ensemble de philosophies, d'expériences et d'actions ancestrales qui doivent être honorées et préservées comme une réserve vitale de sagesse environnementale [...]. Les sociétés modernes doivent se réapproprier l'orientation écologiquement durable qui a longtemps été absente de leur conscience psychologique, sociale et spirituelle » (p. 78, traduction libre)⁴.

La Division du rendement des élèves a pour objectif de fournir, aux enseignantes et enseignants, les résultats de la recherche actuelle sur l'enseignement et l'apprentissage. Les opinions et les conclusions exprimées dans ces monographies sont, toutefois, celles des auteurs; elles ne reflètent pas nécessairement les politiques, les opinions et l'orientation du ministère de l'Éducation de l'Ontario ou celles de la Division du rendement des élèves.

Liens menant à des ressources :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/aboriginal/index.html>

http://www.nwmo.ca/lesavoirstraditionnelautochtone?language=fr_FR&

<http://library.queensu.ca/webedu/grad/aboriginal.pdf> (en anglais seulement)

<http://www.goodminds.com> (en anglais seulement)

Tirer parti de l'expertise autochtone

- Demandez à des personnes autochtones – y compris des aînés (les gardiens du savoir autochtone traditionnel), des membres de la communauté, des parents, des chefs d'entreprise et des leaders communautaires – de venir en salle de classe en tant que personnes-ressources et invités.
- Préparez minutieusement toute excursion pédagogique pour assurer le respect et la sensibilité culturels. Les enseignants et leurs élèves devraient collaborer avec des membres de la communauté autochtone pour comprendre les différentes traditions et valeurs culturelles, par exemple l'importance de la remise de cadeaux et du partage des connaissances. Les membres de la communauté autochtone peuvent vous aider à entrer en contact et à jouer le rôle de guides ou d'animateurs.
- Utilisez des exemples de groupes autochtones et de peuples indigènes hors du Canada vivant depuis des siècles en harmonie avec la nature.

Pour assurer l'authenticité des perspectives autochtones, on veillera à ce qu'elles soient parfaitement intégrées à l'enseignement en salle de classe. Nous conseillons donc aux enseignants d'inclure à leur répertoire les activités ci-dessous.

- Faites appel à des activités autochtones traditionnelles, comme les *cercles de discussion*, et explorez leurs origines et leur importance aux yeux des peuples autochtones.
- Utilisez les roues médicinales comme organisateurs graphiques.
- Incluez les célébrations et les coutumes autochtones au curriculum et au programme cocurriculaire.
- Soyez attentif aux élèves autochtones de votre classe et faites appel à leur expertise et à leur connaissance de leur propre culture.
- Constituez une banque de données réunissant des livres et des ressources autochtones, ainsi que du matériel que les élèves pourront utiliser pour les activités en classe.

En résumé

Les relations que les peuples indigènes entretiennent avec la terre constituent des modèles d'interaction entre l'être humain et la nature. Enseignées en classe, elles peuvent contribuer à faire évoluer les attitudes actuelles qui nuisent à la qualité de l'environnement. Les perspectives écologiques autochtones sont pertinentes pour l'enseignement et peuvent donc être intégrées dans les leçons au palier élémentaire. C'est un aspect essentiel, car « considérer que la science est le seul moyen de connaître notre monde, c'est avoir la vision courte [...] il existe d'autres façons de penser, de comprendre et de construire notre monde, et elles sont parfois plus pertinentes » (p. 46, traduction libre).¹⁴

BIBLIOGRAPHIE

1. GROUPE DE TRAVAIL SUR L'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE. *Préparons nos élèves – Préparons notre avenir : l'éducation environnementale dans les écoles de l'Ontario*, Rapport du Groupe de travail sur l'éducation environnementale, [En ligne], 2007. [<http://www.edu.gov.on.ca/conseilducurriculum/shapingSchools.pdf>]
2. ONTARIO. Ministère de l'Éducation. *Perspectives autochtones : Guide de la boîte à outils*, [En ligne], 2009. [<http://www.edu.gov.on.ca/fre/aboriginal/toolkit.html>]
3. TOULOUSE, P. R. « L'intégration des enseignements et des valeurs autochtones dans la salle de classe », [monographie n° 11], *Faire la différence... De la recherche à la pratique*, [En ligne], 2008. [http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/Toulouse_fr.pdf]
4. CAJETE, G. *Look to the Mountain: An Ecology of Indigenous Education*, Skyland (Caroline du Nord) : Kivaki Press, 1994.
5. BATTISTE, M. *Maintaining Aboriginal identity, languages, and culture in modern society, Reclaiming indigenous voices and vision*, Vancouver : Presses de l'Université de Colombie-Britannique, 2000.
6. MARKER, M. « Ethnohistory and indigenous education: A moment of uncertainty », *History Education*, vol. 29, n° 1, 2000, p. 79–85.
7. AIKENHEAD, G. S. et M. OGAWA. « Indigenous knowledge and science revisited », *Cultural Studies of Science Education*, vol. 2, 2007, p. 539–620.
8. KNUDTSON, P. et D. SUZUKI. *Wisdom of the Elders*, Vancouver (Colombie-Britannique) : Greystone, 2006.
9. DEI, G.J.S., I. M. JAMES, L. L. KARUMANCHERY, S. JAMES-WILSON et J. ZINE. *Removing the margins: The challenges and possibilities of inclusive schooling*, Toronto (Ontario) : Canadian Scholars' Press, 2000.
10. BECKFORD, C. L. « Re-positioning environmental education in teacher education programs in Ontario », *Journal of Teaching and Learning*, vol. 5, n° 1, 2008, p. 55–66.
11. METSGER, D., M. WILLIAMS et E. HOLM. « Where the Waters Divide: Traditional knowledge and "Western" science team up to explore the rich ecosystems of this First Nation territory », *Rotunda*, hiver 2002-2003, p. 21–31.
12. McDONALD, M., L. ARRAGUTAINAQ et Z. NOVALINGA. *Voices from the Bay: Traditional ecological knowledge of Inuit and Cree in the Hudson Bay Bioregion*, Ottawa, ON: Comité canadien des ressources arctiques et Comité environnemental de la municipalité de Sanikiluaq, 1997.
13. MCKENZIE, J. I. *Environmental politics in Canada: Managing the commons into the twenty-first century*, Don Mills, ON: Oxford University Press, 2002.
14. CONGDON, K. G. « Folkvive.org: Arts-based research on the web », *Studies in art education – A journal of issues and research*, vol. 48, n° 1, 2006, p. 36–51.