

La direction d'école s'informe

Bulletin destiné à la direction d'école, centré sur les défis pratiques rencontrés dans les écoles. Tirés de ressources existantes, les conseils donnés dans ce bulletin visent à appuyer les leaders pédagogiques dans l'exercice de leurs fonctions.

Numéro 23, avril 2013

Un investissement judicieux : L'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario

La question :

« Comment puis-je aider mon personnel et la communauté scolaire à mettre en œuvre l'éducation à la littératie financière? »

La réponse :

Voici cinq conseils pour réussir :

1. Se renseigner et comprendre
2. Diffuser les messages clés
3. Conscientiser le personnel et lui fournir des ressources
4. Collaborer avec les parents
5. Entretenir des partenariats communautaires

« *Littératie financière : Connaissances et habiletés nécessaires pour prendre des décisions économiques et financières avec compétence et assurance.* »

Groupe de travail sur la littératie financière de l'Ontario, 2010, *Un investissement judicieux : L'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario*

I. SE RENSEIGNER ET COMPRENDRE

Pour aider à bâtir une connaissance de base au sujet de la littératie financière, les directions d'école trouveront une mine de renseignements dans le site Edu-Source. Plusieurs ressources y sont affichées pour leur permettre d'acquérir une bonne compréhension du sujet et d'appuyer la mise en œuvre de l'éducation à la littératie financière selon une approche intégrée au curriculum actuel. Les ressources comprennent :

- *Un investissement judicieux : L'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario*. Ce rapport présente les renseignements recueillis des consultations menées. Il contient des renseignements essentiels, les principales conclusions et les recommandations proposées.
- Les conférences Web produites par les trois associations provinciales de directions d'école (ADFO/CPCO/OPC). Ces conférences interactives enregistrées peuvent aider à augmenter la sensibilisation à l'éducation financière

et constituent une bonne source d'information pour les directions d'écoles secondaires et élémentaires.

- Les documents *Portée et enchaînement* recensent les contenus d'apprentissage, les attentes et les possibilités liés à la littératie financière dans le curriculum de l'Ontario, de la 4^e à la 12^e année.
- Les *Faits saillants des vidéos (10 min)* et la *Capsule publicitaire (3 min)* peuvent servir d'amorce à des discussions sur la littératie financière avec le personnel, les parents et les conseils d'école.

2. DIFFUSER LES MESSAGES CLÉS

LE QUOI? Le but de la littératie financière est d'aider les élèves à acquérir les connaissances et les habiletés leur permettant de comprendre les questions complexes liées à leurs finances personnels et à celles de leurs familles. Cela devrait aussi les aider à mieux comprendre les effets locaux et internationaux des forces économiques mondiales ainsi que les implications sociales, environnementales et éthiques de leurs choix de consommation.

LE POURQUOI? Dans le monde complexe d'aujourd'hui, les jeunes ont besoin d'un large éventail de connaissances et d'habiletés pour faire des choix éclairés avec un souci de compassion pour le monde qui les entoure. La littératie financière aidera tous les élèves à comprendre les fondements de la gestion financière et à acquérir une perspective personnelle sur les questions financières.

LE COMMENT? Le personnel scolaire peut aider les élèves à acquérir des habiletés en littératie financière grâce au curriculum de l'Ontario. Les documents *Portée et enchaînement* aident le personnel scolaire à planifier une programmation intégrée. Edu-Source contient d'autres ressources telles que des vidéos illustrant l'éducation à la littératie financière pour différentes années d'études et disciplines ainsi que des plans de leçon et des guides d'utilisation.

3. CONSCIENTISER LE PERSONNEL ET LUI FOURNIR DES RESSOURCES

Afin de susciter l'engagement du personnel et l'aider à avoir confiance en soi par rapport à la littératie financière :

- Donner le temps aux enseignantes et enseignants de réfléchir à leurs propres perceptions et idées reçues, car l'apprentissage et l'enseignement touchant la littératie financière font appel aux valeurs personnelles. Il faut aborder ce sujet avec tact.
- Encourager le personnel à miser sur le soutien de la communauté scolaire pour lui permettre de se conscientiser davantage et d'acquérir de l'aisance vis-à-vis ce sujet.
- Identifier des occasions d'intégration de la littératie financière.
- Faciliter des occasions d'apprentissage afin que le personnel puisse explorer les ressources d'ÉduSource en lien avec le curriculum et offrir un soutien pour faciliter la mise en œuvre, par exemple des vidéos et des plans de leçon.
- Utiliser des vidéos clips et des exemples des documents *Portée et enchaînement* pour stimuler les discussions.
- Planifier la mise en œuvre en misant sur des structures déjà en place telles que le parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage, les CAP, l'enquête collaborative, les réunions par niveaux.

Afin de fournir un appui pédagogique, les directions d'école peuvent miser sur les ressources personnelles en leadership, telles que décrites dans le Cadre de leadership de l'Ontario (CLO) 2012. Selon les recherches effectuées, les leaders qui exploitent de telles ressources cognitives (connaissance des ressources d'ÉduSource), sociales (sensibilité aux valeurs personnelles et aux facteurs socio-économiques, culturels et scolaires) et psychologiques (énergie de lancer l'initiative et de la faire avancer) réussissent davantage à appliquer les pratiques de leadership du CLO.

4. COLLABORER AVEC LES PARENTS

Afin de conscientiser les parents à la littératie financière et de les encourager à explorer ces concepts au foyer :

- Inviter les parents à discuter des messages clés après avoir montré les vidéos aux réunions du conseil d'école, ou autres rencontres.

- Distribuer la fiche d'information pour les parents en la téléchargeant du site EDU ministériel.
- Demander au personnel enseignant de communiquer aux parents la façon dont la littératie financière est intégrée aux programmes.
- Informer les parents au moyen du site Web de l'école, de bulletins d'information ou de dialogues ouverts. Ceci pourrait inclure « Quoi de neuf en littératie financière »; « Pleins feux sur les apprentissages de la classe du mois »; et « Conseils sur la façon de promouvoir la littératie financière au foyer ».

« Avoir des connaissances en littératie financière est aussi fondamental que savoir lire et écrire, et on n'est jamais trop jeune pour s'instruire. »

Commentaire d'un parent, *Un investissement judicieux : L'éducation à la littératie financière dans les écoles de l'Ontario*.

5. ENTRETENIR DES PARTENARIATS COMMUNAUTAIRES

Afin d'impliquer la communauté :

- À l'élémentaire, le personnel scolaire et les élèves pourraient visiter une banque locale ou une caisse populaire afin de se renseigner sur l'ouverture d'un compte d'épargne. Ils pourraient calculer les économies réalisées en faisant un dépôt mensuel.
- Une école secondaire pourrait s'associer à l'entreprise qui exploite la cafétéria. Le personnel pourrait explorer avec les élèves comment en gérer de façon optimale les dépenses. Ils pourraient aussi étudier le rapport qualité/prix des choix de nourriture saine.

NOUVELLES RESSOURCES

- Cours en ligne *Exploration de carrière* disponible dans le Système de gestion de l'apprentissage (SGA).

BIBLIOGRAPHIE

www.edusourceontario.com

Pour des ressources en anglais, voir

<http://www.edugains.ca/newsite/financialLiteracy/index.html>