

## Un changement de paradigme nécessaire

Je crois que si nous voulons que la réussite, l'équité et le bien-être soient les fonctions de l'éducation, un changement de paradigme est nécessaire. Ceci nécessite, comme nous l'avons vu, d'examiner en profondeur notre conception de l'apprenant, et de se concentrer non pas sur ce que l'on enseigne, mais sur la manière dont on enseigne. Il est important de se demander "Comment est-ce que j'enseigne ceci ?" "Est-ce que je pense aux apprenants ou à ma manière d'enseigner ?" "Comment faire, lors de mes interactions avec eux, pour qu'ils éprouvent un sentiment d'appartenance ?" "Pour qu'ils aient l'occasion de s'exprimer ?" "Pour qu'ils aient conscience de leur propre bien-être ?" "Qu'est-ce que je dois créer ?" "Quelles conditions et expériences dois-je créer pour qu'ils puissent faire cela ?" Lorsque l'enseignant, dans son rôle de leadership de la classe se perçoit comme un tel apprenant, alors tout change, et la réussite est amplifiée par ce focus sur le bien-être, par le focus sur ce que chaque élève peut apporter à l'apprentissage de tous. Je pense que cela va demander un énorme effort de la part des parents et autres membres de la communauté scolaire pour comprendre et s'emparer de ce changement de paradigme. Car cela ne suffit plus de mesurer les capacités en maths, en sciences, en lecture et écriture. Pour éduquer et préparer les élèves aux complexités du futur mais aussi à celles du présent, il faut développer et favoriser d'autres compétences. Ainsi, les compétences dont Michael Fullan parle, les compétences transférables, sont très importantes. Mais il faut que les parents se rendent compte qu'ils doivent poser d'autres questions, lors des rencontres parents-enseignants : "Quelle est la place de la collaboration dans le développement de nos enfants ?" "Comment apprennent-ils à se comporter avec les autres à travers le conflit et avec le conflit, et le dépasser ?" "Peuvent-ils exprimer leur créativité, leurs capacités d'innovation ?" "Est-ce qu'il y a suffisamment de jeu pour que l'imagination soit présente ?" Il s'agit juste de deux exemples de compétences transférables. Mais nous devons éduquer les parents pour qu'ils prennent cela en compte lors de leurs questions aux enseignants. Un des défis, ici en Ontario mais aussi dans le monde entier c'est que lorsque nous proposons un focus sur le bien-être, par exemple, comment allons-nous mesurer le bien-être ? Et donc, je suis très heureuse que le Ministère de l'éducation se soit emparé des questions sur lesquelles nous travaillons pour mettre cela en pratique. Ils prennent cela très au sérieux. Nous savons qu'il est toujours plus facile d'utiliser ce qui existe déjà comme les questionnaires climat scolaire. Nous récoltons beaucoup d'informations utiles grâce aux questionnaires climat scolaire, mais ils ne nous apprennent pas tant de choses que ça sur, par exemple, la bonne santé relationnelle, des élèves de la province en général. Ainsi, nous allons avoir besoin d'autres stratégies et d'autres outils. Comme je l'ai dit, je suis très heureuse parce que l'équipe bien-être est très ouverte sur la manière d'aborder ces questions. Et je vais les encourager à ne pas se précipiter. Car il s'agit ici d'un changement de paradigme. Nous devons prendre notre temps, avec tous les bons partenaires avec nous.