

Un survol du bien-être en éducation

De tous les concepts en éducation je pense que celui de bien-être est celui qui doit être pris en compte à tous les niveaux du système éducatif. Si nous pensons au bien-être des enfants, nous devons y penser du moment où la journée commence jusqu'à la toute fin, à la fois à la maison et à l'école. La façon dont les enfants se sentent a un impacte sur leur comportement, et influence énormément leur façon d'apprendre. Donc nous devons nous concentrer sur notre rôle concernant le bien-être des enfants, et l'environnement qu'il faut construire pour favoriser cela, qui que nous soyons dans la vie de ces enfants. Prendre en compte le bien-être, ce n'est pas un concept qui consisterait en un programme inculquant le bien-être, mais il faut que dès le conseil d'administration, et au-delà, une certaine vision de l'enfant soit partagée, qui est que quand un enfant est en bonne santé physique, cognitive, sociale et émotionnelle, son estime et conscience de soi... quand il est en bonne santé, il obtient de meilleurs résultats, et les performances en terme d'équité s'améliorent. Mais cela implique que dès le conseil d'administration, il faut accepter cette vision de l'enfant où le bien-être est aussi important en éducation que la réussite scolaire. Donc, le conseil d'administration doit aider les directeurs à construire les capacités et les infrastructures à l'intérieur du conseil afin de mettre en place cette stratégie. Par exemple nous avons d'excellentes et sûres écoles, équipes et initiatives. Typiquement, ce sont des projets qui permettent une dissémination dans le conseil d'administration, dans les écoles et jusqu'aux classes de ces bonnes pratiques qui reposent sur les capacités relationnelles, qui construisent ces connections entre enfants. Il est donc important que tous les niveaux du système des d'administrateurs au directeur, en passant par la direction scolaire, la salle de classe et l'étudiant, soient vus comme parties d'un système continu. Il serait très positif que les enseignants se demandent "Comment créer, toute la journée, une classe en bonne santé mentale?" En Ontario, nous avons la chance d'avoir Kathy Short et l'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles qui travaille beaucoup, avec les syndicats, pour soutenir les enseignants dans la création de ces moments quotidiens de bien-être. Pour moi, en tant que pédopsychiatre, le plus important ici, c'est la relation. C'est la manière dont l'enseignant et les élèves interagissent, pour créer un sentiment d'appartenance, pour que chaque enfant ait le sentiment d'être entendu. Donc nous devons aider les enseignants à élaborer des stratégies en ce sens. Nous avons vu ici, il y a quelques jours, une très belle présentation par un groupe d'élèves, et l'un d'eux nous a parlé de la puissance d'un sourire. Lorsqu'un enseignant sourit, et connaît votre nom, toute l'atmosphère de la classe change. Je pense qu'il est vraiment important d'aider les enseignants à le reconnaître : ils créent l'atmosphère de la classe. Un enseignant avec une mine renfrognée c'est comme une journée grisâtre, cela va avoir un impact sur les enfants. Donc, je pense que nous devons vraiment revenir à la raison première qui a poussé les enseignants vers l'école, et de mettre cela en perspective face à leurs responsabilités quotidiennes en terme de programme ou autres.